

## Педагогика

Давайте поразмышляем о педагогике, которая лежит в основе того, что мы, как онлайн-педагоги, пытаемся сделать.

### Содержание

- 1 [Определение педагогики](#)
- 2 [Три коротких абзаца](#)
- 3 [Как система пытается реализовать социально конструктивный взгляд](#)
- 4 [Прогрессия](#)
  - 4.1 [Репозитории и портфели](#)
  - 4.2 [Центры сообщества](#)
  - 4.3 [Взаимодействие между инструментами](#)
  - 4.4 [Метаданные и итоговые заявления](#)

### Определение педагогики

Одно из определений [педагогики](#) в Викисловаре гласит:

1. Деятельность по воспитанию, преподаванию или инструктажу

В Википедии есть гораздо более [длинная страница по педагогике](#).

Слово *педагогика* является производным от греческого παιδαγωγία (*paidagōgia*), от παιδαγωγός (*paidagōgos*), само по себе является синтезом ἄγω (*ágō*), «я веду» и παῖς (*país*, родительный падеж παιδός, *paídos*) «мальчик, ребенок»: следовательно, «вести за собой ребенка».

### Три коротких абзаца

Сердцем системы являются курсы, которые содержат мероприятия и ресурсы. Существуют различные виды деятельности (форумы, глоссарии, вики, задания, викторины, варианты (опросы), игроки SCORM, базы данных и т. д.), и каждая из них может иметь многочисленные настройки.

Основная сила этой модели, заключается в объединении действий в последовательности и группы, которые могут помочь вам направлять участников по путям обучения. Каждое мероприятие может основываться на результатах предыдущих.

Существует ряд других инструментов, которые облегчают создание сообществ учащихся, включая блоги, сообщения, списки участников и т. д., а также полезные инструменты, такие как оценка, отчеты, интеграция с другими системами и так далее.

## Как система пытается реализовать социально конструктивный взгляд

---

Педагогика и дизайн программного обеспечения тесно переплетаются в онлайн-обучении - «форма» программного обеспечения может помочь или помешать учителю в том, что он пытается сделать.

### 1. **Все мы являемся потенциальными учителями, а также учащимися - в настоящей среде совместной работы**

Многие из мероприятий предназначены для того, чтобы позволить студентам контролировать общий контент, такой как форумы, вики, глоссарии, базы данных, обмен сообщениями и так далее. Это побуждает студентов добавлять к общему опыту курса для других.

В системе сделан огромный шаг с реализацией ролей. Это еще больше стирает различие между учителями и студентами, позволяя системным администраторам и учителям создавать новые роли с любым сочетанием возможностей, которые им нравятся. Если вы хотите, чтобы студентам было разрешено проводить форумы, создавать вопросы викторины или даже контролировать макет курса, то вы можете это сделать. Существует очень тонкая степень контроля - например, вы можете позволить студентам удалять сообщения только на одном форуме, если захотите.

Есть возможность экспериментировать с контролем в своих курсах, позволяя студентам более гибко делать то, что ранее считалось чем-то, что должны делать учителя.

### 2. **Мы особенно хорошо учимся на создании или выражения чего-то для других, чтобы увидеть, что**

система имеет широкий спектр способов, с помощью которых люди могут создавать представления о своих знаниях и делиться ими.

- Сама структура курса - это потрясающий способ построить общее и активное представление об учебном путешествии, которое проходит каждый.
- Форумы, конечно, являются ядром этого, предоставляя пространства для обсуждения и обмена медиа и документами (с использованием фильтров медиа-плагинов, вложений или просто ссылок).
- Вики — это совместно созданные страницы, полезные для групповой работы и других переговоров.
- Глоссарии — это совместно созданные списки определений, которые затем могут появляться на протяжении всего курса.

- Базы данных являются расширением этой идеи, позволяя участникам вводить структурированные носители любого типа (например, коллекцию цифровых фотографий или библиотеку ссылок).

### 3. Мы многому учимся, просто наблюдая за активностью наших сверстников

Ссылка на участников в навигационном блоке является основным местом, где вы можете увидеть всех в своем курсе. Он показывает много информации о ваших участниках и о том, как недавно они были там.

Блокировка онлайн-пользователей — лучший способ увидеть всех остальных, кто может быть включен прямо сейчас.

Блок «Недавняя активность» показывает много информации о том, что произошло в последнее время, и по ссылке вы можете увидеть отчеты с более подробной информацией. То, что произошло, включает в себя не только изменения в курсе и сообщениях на форуме и т. д., но и такие вещи, как отправка заданий и попытки викторины. Студенты не могут видеть результаты, которые другие студенты получили от этих упражнений, но у них есть некоторое ощущение, что все сейчас отправляют задание 1, и это давление со стороны сверстников, надеюсь, поможет тем, кто в этом нуждается.

Наконец, почти все модули будут «помечать» запись или изменяться именем пользователя, чтобы вы могли видеть, кто что и когда сделал. Например, все вики-страницы имеют ссылку на историю с полной информацией о каждой правке.

### 4. Понимая контексты других, мы можем учить более эффективным способом (конструктивизм)

Есть много разных способов узнать о людях. Доступ к ним может быть решен на основе сайта (разные сайты имеют разные политики конфиденциальности):

- Профиль пользователя содержит несколько полей, где люди могут предоставить информацию о своем происхождении и т.д. В частности, есть фотография профиля пользователя, которая появляется всякий раз, когда этот человек что-то пишет. Фотография ссылается на страницу профиля.
- Компендиум сообщений на форуме (и начало обсуждения) этого человека на этом курсе (или на сайте).
- Отдельные блоги позволяют людям выражать вещи публично, но рефлексивно, часто предоставляя доступ к мышлению, которое обычно не выражается, скажем, на форуме или комментировать сообщения в блоге.
- Отчеты об общей активности показывают все вклады пользователя в курс, включая отправки заданий, записи глоссария и т. д.

- Отчеты о журналах пользователей показывают подробные журналы каждого действия, предпринятого человеком, а также графики, показывающие общую статистику активности.
  - Модуль опроса предоставляет различные проверенные инструменты анкетирования для обнаружения интересной информации о душевном состоянии группы.
- 5. Учебная среда должна быть гибкой и адаптируемой, чтобы она могла быстро реагировать на потребности участников в ней.**
- Сама страница курса является основным инструментом для учителя, позволяя ему добавлять / удалять и структурировать действия по мере необходимости. Смена курса осуществляется одним нажатием кнопки в любое время, поэтому учитель может изменить его по своему желанию. У нас есть функции AJAX, так что действия, разделы и блоки можно просто перетащить. Доступ может быть ограничен в зависимости от времени, условий или полей профиля пользователя.
  - Роли могут применяться индивидуально в каждом контексте сайта и могут быть дополнительно изменены с помощью переопределений. Поэтому, если вы хотите создать одну единственную викторину, где каждый имеет доступ к результатам каждого, или позволить родителям учеников видеть части вашего курса, то вы можете это сделать.
  - Навигация по курсу и сайту генерируется автоматически.
  - Зачетная книжка ведется автоматически и отражает действия в курсе в любой момент времени.
  - Существуют предпочтения для многих аспектов внешнего вида и поведения на уровне сайта, курса и активности, что позволяет преподавателям тонко настраивать систему.

## Прогрессия

---

Рассмотрим типичную прогрессию, через которую может пройти учитель, когда он учится использовать инструменты системы:

1. Размещение раздаточных материалов (Ресурсы, SCORM)
2. Обеспечение пассивного форума (без каких-либо условий)
3. Использование тестов и заданий (за вычетом управления)
4. Использование инструментов Вики, Глоссария и Базы данных (интерактивный контент)
5. Способствуйте обсуждениям на форумах, задавая вопросы
6. Объединение действий в последовательности
7. Знакомство с внешними активностями и играми
8. Использование модуля Surveys для изучения и размышлений о деятельности курса
9. Использование модулей рецензирования, таких как Workshop
10. Проведение активных исследований о себе, обмен идеями в сообществе сверстников

## Репозитории и портфели

Специализированные **репозитории** являются растущей областью, и это означает, что учреждения могут хранить свои ценные данные там, где они хотят, даже если они переключают интерфейсные системы, такие как VLE. Это позволит развитию электронных портфелей, и это то, что, многие из нас действительно хотят видеть как очень позитивное педагогическое улучшение.

## Центры сообщества

Мы хотим улучшить то, как учителя и пользователи общаются друг с другом не только в области электронного обучения, но и в своих предметных областях. Например, представьте, что учитель биологии 101 находит блок «поиска сообщества» в своем курсе, направляя их прямо в место, где их сверстники обсуждают лучшие практики преподавания биологии 101, обмениваются и просматривают репозитории материалов курса и учебных проектов.

Создание сети внутри системы позволяет любому превратить свой сайт в **Центры сообщества**. Вход между в систему прозрачен, но безопасен и полностью контролируется администраторами сайта. Одноранговый характер дизайна позволяет разрабатывать всевозможные интересные сценарии.

## Взаимодействие между инструментами

Передавая все сообщения со всей системы через модуль обмена сообщениями, который у нас уже есть, пользователи имеют гораздо более тонкий контроль над тем, какие именно сообщения они хотят видеть.

## Метаданные и итоговые заявления

Система имеет механизмы:

1. Администраторы могут импортировать длинный список операторов результатов (в виде тегов)
2. преподаватели могут связать подмножество из них со своим курсом
3. Преподаватели могут связать каждое действие с еще меньшим подмножеством

**Отслеживание прогресса** позволяет этим вещам руководствоваться индивидуальными планами обучения для каждого студента.